

Компонент ОПОП 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»
специализация Эксплуатация главной судовой двигательной установки

Б1В.ДВ.05.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

«Психология и педагогика»

Разработчик:
Марьева М.В.
ФИО
Доцент каф. ПиКП
должность
к.филол.н., доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры
протокол № 1 от 15 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2023**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	- психологические основы организации производства, труда и управления; - содержание основных международных и отечественных документов относительно подготовки и управления экипажем; - методы оценки ситуации;	- определять приоритеты в деятельности. - корректировать работу в группе; - применять методы эффективного управления.	- навыками работы в команде	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Результаты текущего контроля Выполнение контрольной работы (3/0)
ПК-14. Способен применять навыки руководителя и работы в команде	ПК-14.1. Знает вопросы подготовки и управления персоналом на судне ПК-14.2. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне ПК-14.3. Знает методы оценки ситуаций с позиции риска, формирования базовых вариантов действий и оценки эффективности достигнутых результатов ПК-14.4. Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной дея-	- основные методы эффективного управления персоналом.				

	тельности ПК-14.5. Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов					
ПК-26. Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой	ПК-26.1. Умеет управлять персоналом на судне и его подготовкой					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	Минимально допустимый уровень знаний. Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания:

Примерный тест (тип 1).

Тест 1-5. Психология как наука.

1. Установите соответствие между психическими явлениями и их описанием (один вариант ответа справа – лишний).

Психическое явление	Описание
1. Психические состояния	А) Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.
2. Психические процессы	Б) Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.
	В) Устойчивые образования, обеспечивающий определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

2. Выберите те функции, которые относятся к левому полушарию мозга

- А) Чтение карт, схем
- Б) Текущее время
- В) Хронологический порядок
- Г) Запоминание имен, слов, символов
- Д) Запоминание образов, конкретных событий, узнавание лиц людей
- Е) Детальное восприятие

3. Установите соответствие между функциями сознания и их описанием (один вариант ответа справа – лишний).

Функция сознания	Описание
1. Отражательная	А) Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
2. Рефлексивная.	Б) Многие произвольные виды воображения организуются на сознательном уровне:
	В) Сознание организует познавательные процессы (восприятие, представление, мышление), а также организует память.

4. Установите соответствие между элементом самосознания и его описанием (один вариант ответа справа – лишний).

Элемент самосознания	Описание
1. «Я как действующий субъект»	А) Познавательные, когнитивные представления о себе.
2. «Я как наблюдаемый объект»	Б) Осознание своих реальных и желаемых качеств.
	В) Осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего «Я».

5. Установите соответствие между уровнем самосознания и его описанием (один вариант ответа справа – лишний).

Уровень самосознания	Описание
1. Непосредственно-чувственный	А) Выполняются регулятивно-поведенческие и мотивационные функции.
2. Целенаправленно-деятельный	Б) Самопереживание психосоматических процессов в организме.
	В) Осознание личностью содержания собственных мыслительных процессов.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Тест 1 типа – 5 правильных ответов.
Хорошо	Тест 1 типа – 4 правильных ответа
Удовлетворительно	Тест 1 типа – 3 правильных ответа.
Неудовлетворительно	Тест 1 типа – 2 и менее правильных ответов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен типовой вариант тем контрольных работ.

Примерные темы контрольной работы

1. Психика и деятельность.
2. Ощущения и восприятие.
3. Внимание и память.
4. Мышление и воображение.
5. Память и интеллект.
6. Личность. Ее структура, факторы формирования.
7. Темперамент и характер.
8. Общение. Правила делового общения.

9. Конфликт. Его причины, структура, стратегии разрешения конфликта.
10. Психология малых групп.
11. Образование и обучение.
12. Педагогическое взаимодействие.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

№ п/п	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1	2	3	4	5
1.	Выполнение ПР (за каждую)	1	5	По расписанию
2.	Выполнение теста типа 1 (за каждый)	1	5	По расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	1	10	
4.	Участие в конференциях вне МАУ	5	20	
5.	Публикация статьи, тезисов	5	15	
6	Выполнение комплексного домашнего задания	1	10	
7	Посещение занятий (лекций)	0	2	
8	Отработка пропущенного занятия	0	2	

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 15 минут в письменной или устной формах (задание типа 1 и задание типа 2) или же в течение 8 минут (задание типа 1 или типа 2)

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Комплексное задание (примерный вариант) : каждому тесту (задание типа 1) соответствует свой вариант теоретических вопросов (задание типа 2).

Задание типа 1. Примерный вариант)

Тест (тип 1-3).

1. Дайте определение личности.
2. Что называется в психологии «ролью»?
3. Раскройте понятие управление.

Задание типа 2. (примерный вариант).

Дайте краткий ответ на вопросы (тип 1-3).

1. Что такое интериоризация?
2. Определите функции каждой из зон коры головного мозга.
3. Расположите потребности в соответствии с пирамидой Маслоу.

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (даны 3 правильных ответа в задании и 3 правильных ответа в тесте)
4 балла «хорошо»	Дано в сумме 5 правильных ответов
3 балла «удовлетворительно»	Дано в сумме 4 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны в сумме 3 и менее правильных ответа.